



Programación abreviada y temporalización

Áreas de conocimiento: globalizadas	Sesiones semanales	Curso:
<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de sí mismo y autonomía personal – Conocimiento del entorno – Lenguajes: comunicación y representación 	Áreas de EI.....25 Inglés.....4 Religión / Atención Educativa ..1	1º EI

COMPETENCIAS BÁSICAS

1. **Desarrollo afectivo-emocional:** distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y poder empezar a controlarlas.
2. **Competencia de autonomía y iniciativa personal:** tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones y tomar la iniciativa en la resolución de tareas de la vida cotidiana, valorando a los demás
3. **Competencia social:** participación activa y responsable en el entorno, la discriminación entre conductas adecuadas e inadecuadas, la resolución pacífica de conflictos cuando se producen, la expresión y defensa de sus opiniones y el respeto por las de otras personas.
4. **Competencia en comunicación lingüística:** desarrollar habilidades para expresarse: plástica, corporal...y utilizar el lenguaje para conversar, dialogar y para establecer vínculos con los demás y su entorno.
5. **Desarrollo psicomotor:** favorece patrones de coordinación motora y movilidad voluntaria gruesa y fina.
6. **Capacidad lógico-matemática:** desarrollo del pensamiento lógico y las habilidades matemáticas.
7. **Conocimiento del medio:** observar y explorar de forma activa su entorno. Conocer algunas manifestaciones de la cultura Navarra

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Adquirir una imagen positiva de sí mismo.
- Favorecer la autonomía y sentimientos de autoconfianza.
- Observar y explorar de forma activa el entorno.
- Establecer relaciones con personas adultas y con otros niños y niñas en un ámbito cada vez más amplio.
- Desarrollar habilidades matemáticas.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación cada vez de forma más eficaz.
- Entender mensajes orales e ir construyendo mensajes sencillos con actitud positiva hacia el euskera.
- Entender y producir frases sencillas en inglés.
- Iniciarse en la lectura y la escritura entendiendo el uso social de las mismas.
- Conocer las nuevas tecnologías e iniciarse en su manejo.
- Favorecer su capacidad de expresión utilizando diferentes materiales y recursos artísticos.



Programación abreviada y temporalización

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª evaluación de septiembre a diciembre	2ª evaluación de enero a marzo	2ª evaluación de abril a junio
<p>LA ESCUELA Del 18 de septiembre al 11 de octubre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sitios más significativos de nuestra escuela. - Moverse con facilidad por los lugares más comunes de la escuela.. - Explorar los espacios del aula y utilizar los materiales que hay en la misma. <p>LA FAMILIA Y LA CASA Del 16 de octubre al 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestras familias. Distintos tipos de familia. - Los espacios de casa y su utilización. <p>EL OTOÑO Del 2 al 30 de noviembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser consciente de los cambios que se producen en nuestro entorno. <p>OLENTZERO Del 1 al 22 de diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia, tradición y canciones de Olentzero. 	<p>EL INVIERNO Del 8 al 26 de enero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser conscientes de los cambios que se dan en la naturaleza a lo largo del año. <p>SANTA ÁGUEDA Y LOS CARNAVALES Del 29 de enero al 9 de febrero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santa Águeda, San Blas y Martingala de Burlada; personajes, historia y danza. <p>ALIMENTACIÓN Y SALUD Del 19 de febrero al 28 de marzo*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintos tipos de comida y probarlas. - Ser conscientes de la relación entre alimentación y salud. 	<p>PLANTAS Del 9 al 27 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características de algunas plantas. - Hablar sobre las plantas que tenemos en la escuela y el pueblo. - Plantar la semilla y seguir su proceso de crecimiento. <p>ANIMALES Del 2 de mayo al 1 de junio*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los animales domésticos. - Conocer los animales salvajes. <p>UDA ETA OPORRAK Del 4 al 19 de junio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser conscientes de las actividades propias del verano.



Programación abreviada y temporalización

INGLÉS

El idioma se trabajará a través de 3 cuentos del método Artigal y diferentes canciones populares y tradicionales inglesas (stories, nursery rhymes and songs).

El alumnado empezará a utilizar el idioma de manera progresiva después de escuchar, ver y oír las representaciones hechas en el aula.

El cuento y las canciones siempre van acompañados de gestos. De este modo ellos asocian el gesto con la palabra o frase, y acaban recitando individualmente.

Una vez trabajada la representación del cuento, se realizarán diferentes actividades, donde se puede ampliar el vocabulario trabajado y diferentes estructuras gramaticales de forma diferente.

Por otro lado se cantarán y bailarán canciones, rutinas diarias como el día, los meses, la meteorología, se trabajarán con flash cards y en los ordenadores una vez al mes, se verán DVDs.

- **1^{er} trimestre:**

El profesorado entrará en el aula para ayudar en el periodo de adaptación y conocer al alumnado, y como apoyo para el tutor o tutora.

- **2^o Trimestre:**

El cuento de “Peggy and Granny”

El cuento de “Peggy and Daddy”

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

- **3^{er} trimestre:**

El cuento de “Peggy and Daddy”

El cuento de “Peggy and Grandpa”

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

Los temas que se trabajan están relacionados con su entorno más cercano. Pueden ser temas como: Colores, números, animales, comida, familia...



Programación abreviada y temporalización

ATENCIÓN EDUCATIVA - Temporalización de los contenidos

Objetivos	Contenidos	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el desarrollo integral del alumnado. - Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. - Identificar las emociones de los otros. - Desarrollar la habilidad para empezar a regular las propias emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las propias emociones y las del resto. - Automotivación. - Autoestima. - Resolución de conflictos. - Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos y canciones. - Actitud del tutor/a (modelando). - Practicando en los conflictos diarios con la ayuda del tutor/a.

RELIGIÓN – Temporalización de los contenidos

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 1: <i>Mi amigo Jesús</i>	Tema 4: <i>La familia de Jesús.</i>	Tema 7: <i>Una gran familia.</i>
Tema 2: <i>Dios nos regala el mundo.</i>	Tema 5: <i>Los amigos de Jesús</i>	Tema 8: <i>María la madre de Jesús</i>
Tema 3: <i>Llega la Navidad</i>	Tema 6: <i>Jesús hizo el bien</i>	Tema 9: <i>Celebramos las fiestas</i>

EVALUACIÓN

Mediante la observación continua iremos anotando el desarrollo del niño/a a lo largo del curso. Se prestará atención a las actividades que se realizan en clase, la actitud, la atención, el respeto a las normas, los avances...

El trabajar por rincones permite la atención a la diversidad pues permite una atención individualizada.