



## PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

Áreas de conocimiento: globalizadas	Sesiones semanales	Curso:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</li> <li>- Conocimiento del entorno</li> <li>- Lenguajes: comunicación y representación</li> </ul>	Áreas de EI ..... 25 Inglés ..... 4 Religión / Atención Educativa.. 1	2º EI

### COMPETENCIAS BÁSICAS

1. **Desarrollo afectivo-emocional:** distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y poder empezar a controlarlas.
2. **Competencia de autonomía y iniciativa personal:** tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones y tomar la iniciativa en la resolución de tareas de la vida cotidiana, valorando a los demás
3. **Competencia social:** participación activa y responsable en el entorno, la discriminación entre conductas adecuadas e inadecuadas, la resolución pacífica de conflictos cuando se producen, la expresión y defensa de sus opiniones y el respeto por las de otras personas.
4. **Competencia en comunicación lingüística:** desarrollar habilidades para expresarse: plástica, corporal...y utilizar el lenguaje para conversar, dialogar y para establecer vínculos con los demás y su entorno.
5. **Desarrollo psicomotor:** favorece patrones de coordinación motora y movilidad voluntaria gruesa y fina.
6. **Capacidad lógico-matemática:** desarrollo del pensamiento lógico y las habilidades matemáticas.
7. **Conocimiento del medio:** observar y explorar de forma activa su entorno. Conocer algunas manifestaciones de la cultura Navarra

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Adquirir una imagen positiva de sí mismo.
- Favorecer la autonomía y sentimientos de autoconfianza.
- Observar y explorar de forma activa el entorno.
- Establecer relaciones con personas adultas y con otros niños y niñas en un ámbito cada vez más amplio.
- Desarrollar habilidades matemáticas.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación cada vez de forma más eficaz.
- Entender mensajes orales e ir construyendo mensajes sencillos con actitud positiva hacia el euskera.
- Entender y producir frases sencillas en inglés.
- Iniciarse en la lectura y la escritura entendiendo el uso social de las mismas.
- Conocer las nuevas tecnologías e iniciarse en su manejo.
- Favorecer su capacidad de expresión utilizando diferentes materiales y recursos artísticos.



## PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª evaluación de septiembre a diciembre	2ª evaluación de enero a marzo	2ª evaluación de abril a junio
<p><b>DE NUEVO EN ERMITABERRI</b> Del 6 al 29 de septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar cuales son para nosotros los lugares más significativos del centro</li> <li>– Moverse con facilidad por ellos</li> </ul> <p><b>EL OTOÑO</b> <b>Hostoak firin-faran</b> Del 2 al 20 de octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reparar en los cambios que se producen en el entorno</li> <li>– Plasmear esos cambios mediante la plástica</li> </ul> <p><b>LOS GIGANTES DE PAMPLONA</b> Del 14 octubre al 24 noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el nombre de los Gigantes y Kilikis de Pamplona</li> <li>– Visitar el lugar dónde se guarda la Comparsa</li> </ul> <p><b>LA CASA - Etxe Poxpola</b> Del 27 al 30 de noviembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia nortzuk osatzen ditugun ohartzea</li> <li>- Familia mota ezberdinak</li> <li>- Etxeko gelak eta erabilera</li> </ul> <p><b>OLENTZERO: Horra! Horra!</b> Del 1 al 22 de diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la historia de Mari Domingi y Olentzero</li> </ul>	<p><b>LOS PLANETAS</b> Del 8 al 31 de enero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diferencia entre el día y la noche</li> <li>– Conocer el nombre de los planetas y de algunas estrellas</li> </ul> <p><b>CARNAVALES</b> Del 1 al 9 de febrero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Celebrar el carnaval de nuestro pueblo</li> </ul> <p><b>ALIMENTOS SALUDABLES</b> <b>Ñam-ñam, ogia eta pastela jan!</b> Del 19 febrero al 16 de marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer y degustar diferentes tipos de comidas</li> <li>– Relación entre alimentación y salud</li> <li>– Diferenciar hábitos saludables de los que no lo son</li> </ul> <p><b>LAS PLANTAS</b> Del 19 al 28 marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer ciertas características de las plantas</li> <li>– Hablar sobre plantas que están en el centro y en el pueblo</li> <li>– Sembrar una semilla y seguir el proceso</li> </ul>	<p><b>LOS ANIMALES</b> <b>Dulun-dulunda, elefantea non da?</b> Del 9 abril al 18 mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los animales domésticos</li> <li>– Conocer los animales salvajes</li> <li>– Hacer un proyecto de un animal para saber más sobre él</li> </ul> <p><b>LOS SENTIDOS: zer ote da? zer ote da?...</b> Del 21 mayo al 5 junio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer nuestros sentidos</li> <li>– Utilización de los sentidos para conocer el mundo</li> </ul> <p><b>EL VERANO, LAS VACACIONES</b> Del 6 al 19 junio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Darse cuenta de actividades que se hacen especialmente en verano</li> </ul>

\*Estos son los temas que hemos preparado, se han elegido en función de las salidas y de las celebraciones. Además de estos, o en vez de ellos, puede que surjan otros nuevos propuestos por el alumnado. Tendremos en cuenta la curiosidad y el interés de cada alumno/a para llevar a cabo los diferentes proyectos. Dichos proyectos se recogerán en la Memoria.



## PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

### INGLÉS

El idioma se trabajará a través de 4 cuentos del método Artigal y diferentes canciones populares y tradicionales inglesas (stories, nursery rhymes and songs).

El alumnado empezará a utilizar el idioma de manera progresiva después de escuchar, ver y oír las representaciones hechas en el aula.

El cuento y las canciones siempre van acompañados de gestos. De este modo ellos asocian el gesto con la palabra o frase, y acaban recitando individualmente.

Una vez trabajada la representación del cuento, se realizarán diferentes actividades, donde se puede ampliar el vocabulario trabajado y diferentes estructuras gramaticales de forma diferente.

Por otro lado se cantarán y bailarán canciones, rutinas diarias como el día, los meses, la meteorología, se trabajarán con flash cards y en los ordenadores una vez al mes, se verán DVDs.

- **1<sup>er</sup> trimestre:**

El cuento de "The balloon"

El cuento de "Peter"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

- **2<sup>o</sup> Trimestre:**

El cuento de "Peter"

El cuento "Don't Cry"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

- **3<sup>er</sup> trimestre:**

El cuento "Don't Cry"

El cuento "Little Rabbit"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

Los temas que se trabajan están relacionados con su entorno más cercano. Pueden ser temas como: Familia, Juguetes, Comida, Animales, Naturaleza ...



## PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

### ATENCIÓN EDUCATIVA - Temporalización de los contenidos

Objetivos	Contenidos	Metodología
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el desarrollo integral del alumnado.</li><li>- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.</li><li>- Identificar las emociones de los otros.</li><li>- Desarrollar la habilidad para empezar a regular las propias emociones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de las propias emociones y las del resto.</li><li>- Automotivación.</li><li>- Autoestima.</li><li>- Resolución de conflictos.</li><li>- Habilidades sociales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuentos y canciones.</li><li>- Actitud del tutor/a (modelando).</li><li>- Practicando en los conflictos diarios con la ayuda del tutor/a.</li></ul>

### EVALUACIÓN

Mediante la observación continua iremos anotando el desarrollo del niño/a a lo largo del curso. Se prestará atención a las actividades que se realizan en clase, la actitud, la atención, el respeto a las normas, los avances...

El trabajar por rincones permite la atención a la diversidad pues permite una atención individualizada.