



PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

Áreas de conocimiento: globalizadas	Sesiones semanales	Curso:
– Conocimiento de sí mismo y autonomía personal – Conocimiento del entorno – Lenguajes: comunicación y representación	Áreas de EI 25 Inglés 4 Religión / Atención Educativa .. 1	3º EI

COMPETENCIAS BÁSICAS

- 1. Desarrollo afectivo-emocional:** distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y poder empezar a controlarlas.
- 2. Competencia de autonomía y iniciativa personal:** tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones y tomar la iniciativa en la resolución de tareas de la vida cotidiana, valorando a los demás
- 3. Competencia social:** participación activa y responsable en el entorno, la discriminación entre conductas adecuadas e inadecuadas, la resolución pacífica de conflictos cuando se producen, la expresión y defensa de sus opiniones y el respeto por las de otras personas.
- 4. Competencia en comunicación lingüística:** desarrollar habilidades para expresarse: plástica, corporal...y utilizar el lenguaje para conversar, dialogar y para establecer vínculos con los demás y su entorno.
- 5. Desarrollo psicomotor:** favorece patrones de coordinación motora y movilidad voluntaria gruesa y fina.
- 6. Capacidad lógico-matemática:** desarrollo del pensamiento lógico y las habilidades matemáticas.
- 7. Conocimiento del medio:** observar y explorar de forma activa su entorno. Conocer algunas manifestaciones de la cultura Navarra

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Adquirir una imagen positiva de sí mismo.
- Favorecer la autonomía y sentimientos de autoconfianza.
- Observar y explorar de forma activa el entorno.
- Establecer relaciones con personas adultas y con otros niños y niñas en un ámbito cada vez más amplio.
- Desarrollar habilidades matemáticas.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación cada vez de forma más eficaz.
- Entender mensajes orales e ir construyendo mensajes sencillos con actitud positiva hacia el euskera.
- Entender y producir frases sencillas en inglés.
- Iniciarse en la lectura y la escritura entendiendo el uso social de las mismas.
- Conocer las nuevas tecnologías e iniciarse en su manejo.
- Favorecer su capacidad de expresión utilizando diferentes materiales y recursos artísticos.

PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª evaluación de septiembre a diciembre	2ª evaluación de enero a marzo	2ª evaluación de abril a junio
DE NUEVO EN ERMITABERRI Septiembre 1. Nuestra escuela, los amigos de la escuela. EL MUSEO Del 2 al 27 de octubre 2. Como son los museos 3. Artistas y obras de arte 4. Pinturas, esculturas y nuestras obras de arte. LOS TRANSPORTES Del 30 de octubre al 30 de noviembre 5. Tipos de transportes 6. Observar la bola del mundo y los diferentes continentes 7. Buscar donde vivimos LA NAVIDAD Del 1 al 22 de diciembre 8. Olentzero y Mari Domingi.	EL INVIERNO Del 8 al 26 de enero 9. El tiempo: el frío. 10. Acontecimientos del invierno. LOS CARNAVALES Del 29 enero al 8 de febrero. 11. Carnavales de Euskalherria LOS ANIMALES Del 19 de febrero al 9 de marzo 12. Tipos de animales 13. Elegir un animal y hacer un proyecto sobre él. EL AGUA Del 12 al 28 de marzo 14. De dónde viene el agua que bebemos. 15. Los depósitos de agua de Mendillorri.	LA ALIMENTACION Y LAS ENFERMEDADES Del 9 al 27 de abril 16. La alimentación y la salud 17. Actuaciones adecuadas e inadecuadas CAMPAMENTO-ASTITZ Del 2 al 18 de mayo 18. Diferencias entre Astitz y Burlada 19. Las Cuevas de Mendukilo LAS PLANTAS Del 21 al 31 de mayo 20. Verduras, flores 21. Estudiar las plantas que hay en Burlada y en la escuela. 22. Plantar una semilla y ver el proceso. EL VERANO Y LAS VACACIONES Del 1 al 21 de junio 23. Qué hacemos en verano.

*Estos son los temas que hemos preparado, se han elegido en función de las salidas y de las celebraciones. Además de estos, o en vez de ellos, puede que surjan otros nuevos propuestos por el alumnado. Tendremos en cuenta la curiosidad y el interés de cada alumno/a para llevar a cabo los diferentes proyectos. Dichos proyectos se recogerán en la Memoria.

INGLÉS

El idioma se trabajará a través de 4 cuentos del método Artigal y diferentes canciones populares y tradicionales inglesas (stories, nursery rhymes and songs).

El alumnado empezará a utilizar el idioma de manera progresiva después de escuchar, ver y oír las representaciones hechas en el aula.

El cuento y las canciones siempre van acompañados de gestos. De este modo ellos asocian el gesto con la palabra o frase, y acaban recitando individualmente.

Una vez trabajada la representación del cuento, se realizarán diferentes actividades, donde se puede ampliar el vocabulario trabajado y diferentes estructuras gramaticales de forma diferente.

Por otro lado se cantarán y bailarán canciones, rutinas diarias como el día, los meses, la meteorología, se trabajarán con flash cards y en los ordenadores una vez al mes, se verán DVDs.

- **1^{er} trimestre:**

El cuento de "Jenny"

El cuento de "Jhonny"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

- **2º Trimestre:**

El cuento de "Jhonny"

El cuento "The monster"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

- **3^{er} trimestre:**

El cuento "The monster"

El cuento "Cake"

Nursery Rhymes and Songs

Routines (Days of the week, Weather, Months of the year, Who is missing in the class...)

Los temas que se trabajan están relacionados con su entorno más cercano. Pueden ser temas como: Familia, Juguetes, Comida, Animales, Naturaleza ...

PROGRAMACIÓN ABREVIADA y TEMPORALIZACIÓN

ATENCIÓN EDUCATIVA - Temporalización de los contenidos

Objetivos	Contenidos	Metodología
- Fomentar el desarrollo integral del alumnado. - Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. - Identificar las emociones de los otros. - Desarrollar la habilidad para empezar a regular las propias emociones.	- Conocimiento de las propias emociones y las del resto. - Automotivación. - Autoestima. - Resolución de conflictos. - Habilidades sociales.	- Cuentos y canciones. - Actitud del tutor/a (modelando). - Practicando en los conflictos diarios con la ayuda del tutor/a.

RELIGIÓN – Temporalización de los contenidos

1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Tema 1: <i>Dios nos cuida.</i> Tema 2: <i>Los evangelios.</i> Tema 3: <i>Dios nos regala a Jesús.</i>	Tema 4: <i>Jesús enseña a ser amigos.</i> Tema 5: <i>Jesús enseña a perdonar.</i> Tema 6: <i>Jesús enseña a amar.</i>	Tema 7: <i>Jesús está con nosotros.</i> Tema 8: <i>Somos amigos de Jesús.</i> Tema 9: <i>Una fiesta con Jesús.</i>

EVALUACIÓN

Mediante la observación continua iremos anotando el desarrollo del niño/a a lo largo del curso. Se prestará atención a las actividades que se realizan en clase, la actitud, la atención, el respeto a las normas, los avances...

El trabajar por rincones permite la atención a la diversidad pues permite una atención individualizada.